保護者等向け 児童発達支援評価表

公表日:

事業所名: 児童発達支援 こども発達サポート ポレポレ

対象人数(保護者)25人 回答者数 16人 回収 64%

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ
	1	こどもの活動等のスペースが十分に確保されていると思いますか。	0	0 75 00	
環	②	職員の配置数は適切であると思いますか。	0		
境体制整	3	生活空間は、こどもにわかりやすく構造化された環境になっていると思いますか。また、事業所の設備等は、障害特性に 応じて、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされていると思いますか。	0		
備	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっていると思いますか。また、こども達の活動に合わせた空間となっていると思いますか。	0		
適切な支援の提供	⑤	こどものことを十分に理解し、こどもの特性等に応じた専門性のある支援が受けられていると思いますか。	0		
	6	事業所が公表している支援プログラムは、事業所の提供する支援内容と合っていると思いますか。	0		
	7	こどものことを十分理解し、こどもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、児童発達支援計画(個別支援 計画)が作成されていると思いますか。	0		
	8	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」で示す支援内容からこどもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されていると思いますか。	0		
	9	児童発達支援計画に沿った支援が行われていると思いますか。	0		
	10	事業所の活動プログラムが固定化されないよう工夫されていると思いますか。	0		
	11)	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、その他地域で他のこどもと活動する機会がありますか。			0
保護者への説明等	12	事業所を利用する際に、運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明がありましたか。	0		
	13	「児童発達支援計画」を示しながら、支援内容の説明がなされましたか。	0		
	4	事業所では、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等も参加できる研修会や情報提供の 機会等が行われていますか。	0		
	15	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの健康や発達の状況について共通理解ができていると思いますか。	0		
	16	定期的に、面談や子育でに関する助言等の支援が行われていますか。	0		
	177	事業所の職員から共感的に支援をされていると思いますか。	0		
	18	父母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により、保護者同士の交流の機会が設けられるなど、家族への支援がされているか。また、きょうだい向けのイベントの開催等により、きょうだい同士の交流の機会が設けられるなど、きょうだいへの支援がされていますか。	0	0	
	19	こどもや家族からの相談や申入れについて、対応の体制が整備されているとともに、こどもや保護者に対してそのような場があることについて周知・説明され、相談や申入れをした際に迅速かつ適切に対応されていますか。	0		
	20	こどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされていると思いますか。	0		
	21)	定期的に通信やホームページ・SNS等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を こどもや保護者に対して発信されていますか。	0		
	22	個人情報の取扱いに十分に留意されていると思いますか。	0		
非常時等の対応	33	事業所では、事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等が策定され、保護者に周知・説明されていますか。また、発生を想定した訓練が実施されていますか。	0		
	24	事業所では、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練が行われていますか。	0		
	25)	事業所より、こどもの安全を確保するための計画について周知される等、安全の確保が十分に行われた上で支援が行われていると思いますか。	0		
	26	事故等(怪我等を含む。)が発生した際に、事業所から速やかな連絡や事故が発生した際の状況等について説明がされていると思いますか。	0		
満足度	7	こどもは安心感をもって通所していますか。	0		
	28	こどもは通所を楽しみにしていますか。	0		
iX.	29	事業所の支援に満足していますか。	0		

(別紙3) 公表 事業所における自己評価総括表(児童発達支援) ○事業所名 こども発達サポート ポレポレ ○保護者評価実施期間 2025/2/20 2025/2/1 ○保護者評価有効回答数 25人 16人 (対象者数) (回答者数) ○従業者評価実施期間 2025/2/1 2025/2/20 ○従業者評価有効同答数 15人 8人 (対象者数) (回答者数) ○事業者向け自己評価表作成日 2025/2/20 ○ 分析結果 事業所の強み(※)だと思われること 工夫していることや意識的に行っている取組等 さらに充実を図るための取組等 ※より強化・充実を図ることが期待されること 早産・低出生体重児の発達遅延に対し、情緒面・運動面での支専門的支援による多角的な関わりを持てるよう、 各専門職同士での協議をさらに密に取り、情報共有、支援 毎日の活動時間にリハビリ職の配置をしている 内容の検討、実施、評価とタイムリーに出来るよう時間的 リハビリ職が理学・作業・言語と揃っており、 な猶予を持って取り組みたい 保育士との多角的な支援が可能となる 医療的ケア児に対応している 看護師以外のセラピスト等への実践演習を蓄積し、 訪問看護ステーションが併設されているため、 運動療法中や活動時間内の喀痰吸引など実施できること 看護スタッフ数の確保が可能。 医療ケアが必要な医療的ケア児や、重心障害児など で、より多くの医療的ケア時への対応を可能とする 受け入れが可能 事業所の弱み(※)だと思われること 事業所として考えている課題の要因等 改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等 ※事業所の課題や改善が必要だと思われること 開所まだ1年未満であるため、 スタッフの経験値が低いため対象児への支援プログラムに 専門家からのアドバイスや研修参加などによるスキルアッ 事業所の運営方法などが不安定な面がある 対し、支援計画作成や実践・評価に多少の時間がかかる それらの施設内での情報共有等による、 支援スタッフ全員のレベルアップをはかる。 地域への事業所での活動等の案内不足、地域との連携の 地域との関わりが少ない 既に取り組まれている事業所などの経験を知り、 取り方や関係構築などが未だ課題 弊社でも可能な活動のあり方を模索する。 スクールカウンセラーや地域民生員などからの情報収集を実 施し、地域の児童の困りごとなど抽出する。

		公表 保護者等か	らの事業	美所評価の!	集計結果	(児童発達:	支援)	
事業月	所名	こども発達サポート ポレポレ				公表日利用児童数		回収数 16名 (64%)
		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない	ご意見	ご意見を踏まえた対応
	1	こどもの活動等のスペースが十分に確保されていると思いますか。	14	2				
	2	職員の配置数は適切であると思いますか。	14	2				
制備	3	生活空間は、こどもにわかりやすく構造化された環境になっていると思い ますか。また、事業所の設備等は、障害特性に応じて、バリアフリー化や 情報伝達等への配慮が適切になされていると思いますか。	15	1				
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっていると思いますか。 また、こども違の活動に合わせた空間となっていると思いますか。	15	1				
-	5	ごどものことを十分に理解し、こどもの特性等に応じた専門性のある支援 が受けられていると思いますか。	15	1				
-	6	事業所が公表している支援プログラムは、事業所の提供する支援内容と 合っていると思いますか。 こどものことを十分理解し、こどもと保護者のニーズや課題が客観的に分	15	1				
i切	7	析された上で、児童発達支援計画(個別支援計画)が作成されていると思 いまずか。	15	1				
支の供		児童発達を接計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提 併すべき支援」の によえ受制 、 ・・ 策集支援」、 「・ 辞行支援」で示す支援 内容からこどもの支援に必要な項目が適切に選択され、 その上で、 具体的 な支援内容が設定されていると思いますか。	15	1				
	9	児童発達支援計画に沿った支援が行われていると思いますか。	14	2				
-	10	事業所の活動プログラムが固定化されないよう工夫されていると思いますか。	13	3			まだ利用開始から数ヶ月なため、経験し	現時点では出来ていないことなので、
	11	保育所や認定こども圏、幼稚園等との交流や、その他地域で他のこどもと 活動する機会がありますか。	4	5	7		また利用研究がつめがクラネたの、#主教で ていない。	がいたします。 今後検討いたします
_	12	事業所を利用する際に、運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁率な説明がありましたか。	16					
	13		14	2			利用開始から2ヶ月あまりで、	現時点では出来ていないことなので、
_	14	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	9	5	2		まだわからない	ご経験はないと思います。 今後検討いたします
=	15	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの健康や発達の状況に ついて共通理解ができていると思いますか。	16					
-	16	定期的に、面談や子育てに関する助言等の支援が行われていますか。	12					
護へ説	17	事業所の職員から共感的に支援をされていると思いますか。 公母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により、保護者同士の交流	15				まだ経験がない	父母会等はこれまで開催しておりませ
等	18	の機会が設けられるなど、家族への支援がされているか。また、きょうだい向けのイベントの開催等により、きょうだい同士の交流の機会が設けられるなど、きょうだいへの支援がされていますか。	6	6	4			ん。 保護者様、ごきょうだい様が参加できる ような企画を考えていけたらと思いま す。
	19	ござもや家族からの相談や申入れについて、対応の体制が整備されている とともに、こどもや保護者に対してそのような場があることについて周 知・説明され、相談や申入れをした際に迅速かつ適切に対応されています か。	13	2	1			
	20	こどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされていると 思いますか。	15	1				
	21	定期的に通信やホームページ・SNS等で、活動概要や行事予定、連絡体制 等の情報や業務に関する自己評価の結果をこどもや保護者に対して発信さ れていますか。	14	1	1			
	22	個人情報の取扱いに十分に留意されていると思いますか。	16					
	23	事業所では、事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュア ル、感染症対応マニュアル等が策定され、保護者に周知・説明されていま すか。また、発生を想定した訓練が実施されていますか。	15		1			
常等対	24	事業所では、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練が行われていますか。	9	7	1			
对	25	事業所より、こどもの安全を確保するための計画について周知される等、 安全の確保が十分に行われた上で支援が行われていると思いますか。	14	2				
	26	事故等(怪我等を含む。)が発生した際に、事業所から速やかな連絡や事故が発生した際の状況等について説明がされていると思いますか。	13	3				
	27	こどもは安心感をもって通所していますか。	15	1				
足	28	こどもは通所を楽しみにしていますか。	14	2			十分通ぎる程子厚い支援をしていただいております。 AU-	ありがとうございキオ
	29	事業所の支援に満足していますか。	15	1			十分通ぎる程于ምい支援をしていただいております。外に 出る機会も増えて親子共々感謝しております。 遊難訓練は されていると思いますがこちらで確認しておらずどちらと も言えないの選択にしました。	めりかとつこさいます

		公婆	事業所にお	する自己	評価結果(児童発達支援)		(9)86
事業 /	ri &	こども発達サポート ポレポレ				公表		2025/2/20
		チェック項目		はい	いいえ	工夫している点	課題や改善す	べき点
	1	利用定員が発達支援室等のスペースとの か。	関係で適切である	0				
	2	利用定員やこどもの状態等に対して、職員 か。	の配置数は適切である	0				
E 6 - 650	3	生活空間は、こどもにわかりやすく構造化: か。また、事業所の投稿等は、陽面の特性!	あじ、バリアフリー化	0				
ž (A	4	や情報伝達等、環境上の配慮が適切になされ 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる場	境になっているか。ま			毎日午前と午後の利用開始前、後に 清掃・消毒をしている		
		た、こども達の活動に合わせた豆間となって 必要に応じて、こどもが個別の部屋や場所を		0		機能訓練を内に信息がある		
	5	れる環境になっているか。		0				
	6	業務改善を進めるための PDCA サイクル(日広く職員が参画しているか。	標設定と振り返り)に、	0				
	7	保護者向け評価表により、保護者等の意向で ており、その内容を単務改画につなげている		0				
工務	8	職員の意見等を把握する機会を設けており、 つなげているか。	その内容を果務改善に	0				
	9	第三者による外部評価を行い、評価結果を別か。	横改善につなげている		0		外部評価は受け 今後検討したL	カたことがなく.
	10	職員の資質の向上を図るために、研修を受け	まる機会や法人内等で	0		外部研修受講への積極的参加を	-years Cick	
	10	研修を開催する機会が確保されているか。		0		法人として無関している		
	11	適切に支援プログラムが存成、公長されてい		0				
	12	個々のこどもに対してアセスメントを適切(のエーズや課題を客観的に分析した上で、!) しているか。	:行い、こどもと保護者 2里発達支援計画を作成	0				
	13	児童発達支援計画を作成する際には、児童別 でなく、こどもの支援に関わる職員が共通! 高の利益を考慮した検討が行われているか。	R達支援管理責任者だけ F解の下で、こどもの最	0				
	14	児童発達支援計画が職員間に共有され、計画 でいるか。	NC沿った支援が行われ	0				
	15	ているか。 こどもの適応行動の状況を、標準化された! ルなアセスメントや、日々の行動観察など!	/一ルを用いたフォーマ	0				
	15	アセスメントを使用する等により確認してい 児童発達支援計画には、児童発達支援ガイ!	るか。 ・ラインの「児童発達支	0				
	16	腰の提供すべき支援」の「本人支援」、 提」及び「地域支援・地域連携」のねらい! がら、こどもの支援に必要な項目が適切に!	事族支援」、「移行支 なび支援内容も踏まえな	0				
切支の		体的な支援内容が設定されているか。						
供	17	活動プログラムの立案をチームで行っている	it).	0				
	18	活動プログラムが固定化しないよう工夫して	いるか。	0				
	19	こどもの状況に応じて、個別活動と集団活動 置発達支援計画を作成し、支援が行われてい		0			1	
	20	支援開始制には職員間で必ず打合せを行い。 内容や役割分担について確認し、チームで3	その日行われる支援の 1携して支援を行ってい	0				
	21	るか。 支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い		0				
		の振り返りを行い、気付いた点等を共有して 日々の支援に関して記録をとることを徹底!		0				
	22	つなげているか。		0				
	23	定期的にモニタリングを行い、児童発達支が を判断し、週切な見直しを行っているか。	財団の見直しの必要性	0				
	24	舞画児相談支援事業所のサービス担当者会 に、そのこどもの状況をよく理解した者がも		0				
	25	地域の保健、医療(主治医や協力医療機関を 教育等の関係機関と連携して支援を行う体制	(f) 、 随害福祉、保育、 (f) (f) (f) (f) (f) (f) (f) (f) (f) (f)	0		保健センター、主要医療機関、 保育国、訪問機様などと連携しながら		
		俳行利用や移行に向けた支援を行うなど、・	「ンクルージョン推進の	_		体制を整えている		
	26	観点から支援を行っているか。また、その原 国、幼稚園、特別支援学校(幼稚丽)等との原 共有と相互理解を図っているか。	(保育所や認定こどもます)で、支援内容等の情報	0				
	27	就学時の移行の際には、小学校や特別支援: 支援内容等の情報共有と報互理解を図ってし	P校(小学部)との間で、		0		数学時の移行制	品の利用児が現時点で不在
		(28~30は、センターのみ回答)						
8)15 8,00	28	地域の他の児童発達支援センターや障害児3 を図り、地域全体の質の向上に資する歌紀を	野交援事業所等と連携 を行っているか。					
保倉の	29	質の向上を図るため、積極的に専門家や専門 たり、職員を外部研修に世知させているか。	5機関等から助言を受け					
純	30	(自立支援)協議会こども節会や地域の子ど1	5・子育て会議等へ積極					
		的に参加しているか。 (31は、事業所のみ回答)				児童発達支援センターとの連携を		
	31	地域の児童発達支援センターとの連携を目 パーパイズや助団等を受ける機会を設けてい	り、必要に応じてスー るか。	0		月1回程度設け、情報交換や共有、助批を 受けている		
	32	保育所や認定ことも個、幼稚園等との交流を			0		地域で暮らずこ	こども達との交流の機会は がない。今後検討したい
		もと活動する機会があるか。 日頃からこどもの状況を保護者と伝え会い、	~ F# ABBAH Dh	_				
	33	課題について共通理解を持っているか。 事務の対応わか会上を図る報点から、事務に	世にて事练を用プログ	O			家族支援プロイ	プラムは対応できていない
	34	ラム(ペアレント・トレーニング等)や家族を 会や情報提供等を行っているか。	9の参加できる研修の機		0		今後の検討事具	1
	35	運営規程、支援プログラム、利用者負担等 行っているか。	について丁寧な説明を	0			1	-
	36	児童発達支援計画を作成する際には、こと 重、こどもの最高の利益の優先考慮の観点を	もや保護者の意思の罪 (請まえて、こどもや家	0				
	37	族の原向を確認する機会を設けているか。 「児童発達支援計画」を示しながら支援内容						
		から児童発達支援計画の同意を得ているか。 定期的に、家族等からの子育での協み等に	対する都路に海州に不)				
	38	を用すた、単語等からいす者との振み等に じ、直接や必要な助品と支援を行っているか 父母の会の活動を支援することや、保護者		0			1	
1	39	り、保護者同士で交流する機会を設ける等。 た、きょうだい同士で交流する機会を設け)支援をしているか。ま		0		父母の会への3 保護者同士の3 可能な限り実施	5動支援はできていない。 2回は活動中に別の空間で Eしている
機と		か。 こどもや保護者からの相談や甲入れについて るとともに、こどもや保護者に周知し、相目	、対応の体制を整備す (や甲入れがあった場合	0				
へ 説	40	に迅速かつ適切に対応しているか。 定開的に通信等を発行することや、HPやSN	S等を適用することによ	0		HPの活用を情報発信を心がけている		
へ 説								
へ 説	41	り、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報 して発信しているか。	rece overest co	0				
へ 説		して発摘しているか。 個人情報の取扱いに十分値乗しているか。		0				
へ 説	41	して発信しているか。		0 0				
へ 説	41	して発信しているか。 個人情報の歌扱いに十分顧恵しているか。 障害のあるこどもや保護者との意思の探奇!	情報伝達のための影響	0	0		an.	
へ 説	41 42 43	して背側しているか。 個人情報の取扱いに十分額要しているか。 再番のあることもか保護者との意思の誘連さ もしているか。 事業所の行事に地域社費を招拝する等。 地 添っているか。 知此的はマニュアル、緊急特別なマニュアル 向対がなマニュアルの発度を使し、観音や	・情報伝達のための配線 低に関かれた事業産営を し、誘拐マニュアル、係	0	0		地域の中での3 あ、 今後の課題とし	
へ 説	41 42 43 44	して責備しているか。 低人情報の企成とせい何級者との意思の課題が をしているか。 事業所のお子に物域程度を回答する。 事業所の行事に物域程度を回答する。 助っているか。 のでは、 のでは	・情報伝達のための配果 3に関かれた事業運営を し、 防犯マニュアル、 係 、 原和マミンとも 、 系等に開知するととも 、 系来共進の身生に偏	0	0		an.	
へ 説	41 42 43 44 45 46	して発射しているか。 個人情報の歌いよけ分類をしているか、 解解のあることのかの構造した形態が終まれているか、 解解のあることのかの構造した影響がある。 をしているか、 那部のですない場合は大幅等する等、助 形でしているか。 那部がはマニュアルを のまがはマニュアルを のまがなマニュアルを に、資金を取りて、当年の名の に、資金を取りたした場合を に、資金を取りたした場合を のまたりたりたりたりたりたりたりたりたりたりたりたりたりたりたりたりたりたりたり	・情報伝達のための配象 に関かれた事業運動を ・ 誘邦マニュアル・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	0	0	所定の掲載で指揮している	an.	
へ 説	41 42 43 44	して簡単しているか。 私人類的の意味とよう的意見しているか。 本品のあることもから変更したがある。 をおっているか。 参加からがたいるが、 参加がらないない。 参加がらないないないないないないないないないないないないないないないないないないない	・情報伝達のための配達 に関かれた事業運営を ・、 防形マニュアル、 等 振等に開知するととも ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	0	0		an.	
へが選等	41 42 43 44 45 46	して発射しているか。 他人情報の他のよくかり発展しているか、 非常のからことかり発展したの形の回音 だしているか。 毎期から7年に始れたを加する等、想 あっているか。 毎期から7年に始れたを加する等、想 かっているか。 「最も考生など、上間を 、「最も考生など、上間を 、「最も考生など、上間を 、「また、また、また。」 ・「また、また。」 ・「また。また。」 ・「また、また。」 ・「また、また。」 ・「また、また。」 ・「また、また。」 ・「また、また。」 ・「また、また。」 ・「また、また。」 ・「また、また。」 ・「また、また。」 ・「また、また。」 ・「また、また。 ・「また。また。 ・「また。また。 ・「また。また。 ・「また。また。また。 ・「また。 ・「また。また。 ・「また。また。 ・「また。また。 ・「また。 ・「また。また。 ・「また。また。 ・「また。 ・「また。また。 ・「また。また。 ・「また。また。 ・「また。また。 ・「また。また。 ・「また。また。 ・「さた。 ・「また。 ・「また。 ・「さた。 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	・情報伝達のための配達 に関かれた事業運営を ・、 防形マニュアル、 等 振等に開知するととも ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	0	0	例表の側を管理している 関連の必要を関係している	an.	
へ説等	41 42 43 44 45 46	して簡単しているか。 私人情報の味いて十分展型しているか。 和人情報のあることもかり投稿すどの単語の回道 センドンなか。 参加をいているか。 参加をパイニュアル・実施分析でフェニアル を対してレニアル・実施分析でフェニアル を対してレニアル・実施分析でフェニアル を対してレニアル・実施分析でフェニアル を対してレニアル・実施分析であるが、 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	・情報伝達のための配準 まに関かれた事業運営を 上、防犯マニフアル・係 が振写に開知することも ・ 奈沢芙薫の身生に備 すりているか、 こともの状況を闡認し のの原子書に基づく対応 回線。その他の妻な姨	0	0		an.	
1 位別等	41 42 43 44 45 46 47	して簡単しているか。 私人間のの意味、マナリ間をしているか。 私人間のの意味、マナリ間をしているか。 解認の会立とならや何度有なの意思の証者 もしているか。 解認の会立となった。 を表現することが、 自動をはているフラルを を表現することが、 と、 見きを言じた。 は、 見まりを言じた。 は、 見まりを言じた。 は、 このできまりを に、 見まりを言じた。 は、 このできまりを に、 見まりを言じた。 は、 このできまりを に、 こ	に関かれた事業選を に、別かれた事業選を の、例取でユニアル、係 の、例取でユニアル、係 の、の取でユニアル、係 の、の取でユニアル、係 の、の取でユニアル、係 の、の取でユニアル、係 の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、		0		an.	
	41 42 43 44 45 46 47 48 49	して簡単しているか。 私人間の応いなか。 私人間の応いなから、 本人間の応いて十分間をしているか。 解剤のあるとことから発展での簡単の回避。 もしているか。 解剤のものでことがありません。 ないているか。 があっているか。 があるでしているか。 のがあるでしているか。 のがあるでしているか。 のがあるでしているか。 本のが必要しているからない場合が のがあるが、	に関かれた事業選を に関かれた事業選を 、	0 0 0 0 0	0		an.	イムシ・7 参加は最か何次フ いた。
1 位別等	41 42 43 44 45 46 47 48	して簡単しているか。 私人間の成功にマナリ間をしているか。 私人間の成功にマナリ間をしているか。 都成の会としてらや何度度との便差の目者 もしているか。 都ののでは、このでは、一般を持ちているが、 ののがなってコンプルを、発酵料のでしまった。 、 別を見ているか。 ののがなってコンプルを変えて、場合やのでは、 ののがなってコンプルを変えて、場合がでした。 ののでは、別を見ている時間を関係しているが、 ののでは、一般を表するととなった。 ののでは、一般を表するととなった。 ののでは、一般を表するとなった。 ののでは、一般を表するなった。	に関かれた事業を は、関かれた事業を は、例めてユニアル。 様 は毎年に関するともか このできます。 このでは、 ののできます。 は他のでは、 は他のでは、 は他のでは、 は他のでは、 は他のでは、 は他のでは、 は他のでは、 は他のでは、 は他のでは、 は他のでは、 は他のでは、 は他のでは、 は他のでは、 は他のでは、 は他のでは、 は他のでは、 はいるではななななななななななななななななななななななななななななななななななな		0		an.	
《	41 42 43 44 45 46 47 48 49	して質問しているか。 私人類的の意味とより問題しているか。 私人類的の意味とより問題しているか。 本品のようとしているのでは、 をしているか。 本品のようとしているのでは、 をしているか。 本品のようとしているのでは、 本品のようとしているのでは、 本品のようとしているのでは、 本品のは、	に関かれた事業課を に関かれた事業課を 、 例如マニコアル 毎 素等に関いてもとから 、 予取共業の身生に 最からではない。 ことともの状況を構成し が関かれたよう。 が関かれたよう。 にに向けたか嫌について にするか。 まがしているか。		0		an.	